

**Eva Burwitz-Melzer (Universität Giessen)/Ulrike Eder (Universität Wien):
Zur Reihe „Kinder- und Jugendliteratur im Sprachenunterricht“**

Die Reihe „Kinder- und Jugendliteratur im Sprachenunterricht“ richtet sich an Interessenten aus Wissenschaft, Schule und Studium, die sich mit aktuellen Untersuchungen der Kinder- und Jugendliteratur (KJL) auseinandersetzen möchten. Anders als in bisherigen Reihen zur KJL sollen hier Bände publiziert werden, die sich mit literaturwissenschaftlichen und literaturdidaktischen Aspekten des Themas KJL befassen, auch Grenzüberschreitungen zur Sprachlehr-/lerntheorie sollen berücksichtigt werden. Neu ist auch der Fokus auf Sprachenvielfalt: Sowohl Forschungen aus dem Bereich der Erst- und Zweitsprachenförderung wie auch fremdsprachendidaktische Untersuchungen sollen in dieser Reihe nebeneinander stehen. Da diese vielfältigen Lernkontexte meist Kinder, Jugendliche und Erwachsene umfassen, soll die Reihe Publikationen zu allen drei Lerngruppen und zu allen Lernniveaustufen beinhalten.

Es ist den Herausgeberinnen wichtig, sowohl Publikationen mit empirischen Untersuchungen wie auch konkrete Anregungen zur textadäquaten Arbeit mit unterschiedlichen Textsorten, Genres und Medien in der Reihe zu vereinen. Mögliche Textsorten sind dabei vor allem Monographien (z.B. Dissertationen und Habilitationen) und Sammelbände zum Thema KJL (z.B. Publikationen zu aktuellen Fachtagungen).

Bis 2016 sind in der Reihe folgende Sammelbände geplant:

- Eder, Ulrike (Hrsg.): Sprache erleben und lernen mit Kinder- und Jugendliteratur I und II. Theorien, Modelle und Perspektiven für den Deutsch als Fremd- und Zweitsprachenunterricht. (2014/2015)
- Burwitz-Melzer, Eva/Caspari, Daniela/O’Sullivan, Emer: Formen der Einfachheit in der Kinder- und Jugendliteratur. Arbeitspapiere der 1. Herbstkonferenz zur Interdisziplinären Erforschung und Förderung der Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht. (2015/2016)
- Dirim, İnci/Eder, Ulrike (Hrsg.): Lesen und Deutsch lernen. Beiträge zur Förderung früher Literalität durch Kinderliteratur. (2016)

Um die Qualität der Reihe zu gewährleisten, werden alle Monographien und Einzelartikel vor der Drucklegung nicht nur von den Herausgeberinnen selbst, sondern zudem - im Zuge eines Peer-Review-Verfahrens – in anonymisierter Fassung von mindestens zwei weiteren Experten oder Expertinnen begutachtet.