

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
UTTA VON GLEICH, Hamburg Die neue Ausbildung zum interkulturellen bilingualen Lehrer in Bolivien	9
JAN MOSSAKOWSKI, Wien „Aus ihnen kann man keine Burgenlandkroaten machen“ – Plurivarietale Didaktik als Antwort auf veränderte Sprachidentitäten	43
TANJA BOVHA, Bratislava The bilingual school as the main agent for the maintenance of slovene identity and language in Venetian Slovenia	67
ASTRID HÖNIGSPERGER, Wien Der aktuelle Stellenwert des Friulanischunterrichts in den Institutionen der sekundären Sozialisation	79
JOZEF PALLAY, Ljubljana Edukative oder natürliche Zweisprachigkeit? Einige allgemeine und sprachdidaktische Überlegungen zur Situation slowakischer Schüler an den Volks- und Hauptschulen in Österreich	93
EDUARD PALLAY, Bratislava Relevanz des sprachlichen Inputs für den Erhalt und die Entwicklung intentionaler Zweisprachigkeit	109
JÓZSEF MENYHÁRT, Dunajská Streda Minderheit in der Minderheit. Sprachprobleme der Roma in der Grundschule der Südslowakei	117
MAX DOPPELBAUER, Wien Mehrsprachigkeitsdidaktik in Spanien: Baskenland und Ceuta im Vergleich	127
LUDMILA CICHON / PETER CICHON, Wien Mehrsprachigkeitsdiskurse	145