

Inhaltsverzeichnis

David NEWBY & Michaela RÜCKL & Barbara HINGER Vorwort	9
----------------------------------------------------------------	---

Mehrsprachigkeit und ihre Didaktik

Christian OLLIVIER & Margareta STRASSER Vielfalt der Interkomprehensionsdidaktik – eine Analyse der bestehenden didaktischen Ansätze	15
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Frank SCHÖPP & Christiane MÖSSNER & Barbara HINGER Interkomprehensionsunterricht: von der Uni an die Schule und zurück	31
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Michaela RÜCKL & Rossana EBERLE Können eTandems Mehrsprachigkeit fördern? Überlegungen und Kommentare zu einem Unterrichtsprojekt für die Sekun- darstufe II	53
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Isolde TAUSCHITZ Mehrsprachigkeit sichtbar machen und entwickeln. Das Euro- päische Sprachenportfolio als Lernbegleiter im fächerüber- greifenden Unterricht – ein Blick in die Praxis	71
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Christian LUTSCH Mehrsprachigkeit: Anwendungsperspektiven und Anforderun- gen im berufsbildenden Bereich	85
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Ulrike BOLLER Sprachförderung für junge MigrantInnen. Das Modell außer- schulischer Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache der Stiftung Mercator am Beispiel eines Förderprojektes für SchülerInnen mit Migrationshintergrund in Regensburg	105
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Ulrike HOFMANN & Giorgio SIMONETTO 'Babelweb' – Sprachen lernen im Web 2.0	121
-------------------------------------------------------------------------------------	-----

AG-Didaktik des Fremdsprachenunterrichts der Romanistik Salzburg
Lehr-/Lernmaterialien für eine interlinguale Reise durch die
Romania. Ein Projekt der AG-Didaktik des Fremdsprachen-
unterrichts der Romanistik Salzburg 135

*Voraussetzungen für Ausbildungsmodelle, die Mehrsprachig-
keit fördern*

Hubert HAIDER

Mehr (Psycho-)Linguistik in die Ausbildung von Sprachen-
lehrer/innen! – eine Bring- und Holschuld 157

Eva M. UNTERRAINER & Barbara HINGER

Wissenschaftliche Evaluierung eines Ausbildungsmodells:
Das ‘Innsbrucker Modell der Fremdsprachendidaktik’ (IMoF)
aus studentischer Perspektive 183

Mehrsprachigkeit und Interkulturalität

Hermine PENZ

Kommunikationsstrategien in der interkulturellen Kommuni-
kation: Wege zu einer interaktiven interkulturellen Kompetenz
im Sprachenunterricht 205

Daniela UNGER-ULLMANN

Interkulturelle Kommunikation: eine Herausforderung?
Versuch einer praxisbezogenen Abklärung interkultureller
Verständigung im Rahmen des ‘Sprache-Kultur-Literatur’
Programms 2008/09 225

Enrica RIGAMONTI PERMANSCHLAGER & Anila R. SCOTT-
MONKHOUSE

Myself, my language and my culture. Who am I? Identity,
Language and Culture through NLP and Multiple Intelligences 243

Hinweise zu den AutorInnen 261